

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:04
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.В.08

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 «ГОМИЛЕТИКА»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Преподаватель кафедры церковно-
практических дисциплин



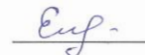
иерей
Михаил Бычков

Обсуждено на заседании
кафедры церковно-практических
дисциплин

Заведующий кафедрой доктор филос. наук,
церковно-практических дисциплин доцент

«16» августа 2020 г.

протокол № 1



Елдин М. А.

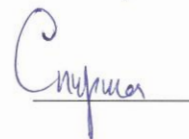
Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«17» августа 2020 г.

протокол № 1

Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	« <u>14</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>8</u>		<u>Елдин М. А.</u>
2.	Приложение № 2	« <u>10</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	<u>6</u>		<u>Елдин М. А.</u>
3.	Приложение № 3	«__» __ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» __ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины заключается в изучении основных понятий гомилетики как науки о сущности, содержании и специфических особенностях христианской проповеди – «гомилии», с богатейшим русским гомилетическим наследием.

Задачи дисциплины:

- изучить гомилетические правила (теоретический способ);
- определить место «Гомилетики» среди прочих богословских наук;
- ознакомиться с образцами святоотеческой проповеди;
- овладеть навыками самостоятельного составления проповедей и разбора их (практический способ).
- заложить основы практического использования принципов и категорий православной гомилетики в будущей пастырской деятельности на основании теоретических и практических знаний обучающихся по преподаваемому предмету.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.В.08 «Гомилетика» входит в вариативную часть блока Б.1 ОПОП ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 5, 6 семестра третьего курса по очной форме обучения и в 7,8 семестрах по заочной форме обучения. Дисциплина «Гомилетика» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Дисциплина опирается на базовые знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «русский язык и культура речи», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Литургика», «Риторика». Освоение данной дисциплины необходимо для параллельного освоения и последующего изучения дисциплин «Миссиология», «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Догматическое богословие», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Апологетика», «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>знать:</i> – основные принципы произнесения проповеди; – основные гомилетические правила. <i>уметь:</i> – выстраивать публичную речь

		в соответствии с нормами пастырской этики; – оценивать расположение аудитории и в соответствии с этим, четко определять тему высказывания. <i>владеть:</i> – православным гомилетическим материалом; – навыками самостоятельного составления проповедей; – навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.	<i>знать:</i> – образцы святоотеческой проповеди; – образцы современной проповеди. <i>уметь:</i> – анализировать образцы святоотеческой проповеди с целью нахождения необходимого материала для публичной речи; – использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности. <i>владеть:</i> – технологиями анализа исторических источников; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические (семинарские) занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается

зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	76	44	32		
В том числе:					
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	60	36	24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	68	28	40		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	34	14	20		
Анализ богословских текстов	34	14	20		
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зач.		
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	72	72		
	4	2	2		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	122	122			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	61	61			
Анализ богословских текстов	61	61			

Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зач. 4			
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	144			
	4	4			

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
1	Введение. Гомилетика как наука	Значение слова гомилетика. Источники гомилетики. Библейские основы теории Церковной проповеди.	УО
2	История становления гомилетики как науки.	Проповедь в I-III веках. Проповеди святых отцов и учителей Церкви IV века. Проповедничество в Византии и на Западе. Гомилетика в Русской Православной Церкви.	УО
3	Личность проповедника.	Кто может проповедовать. Личные качества проповедника, значение образования. Подготовка к проповедничеству. Значение проповедничества для самого проповедника.	УО
4	Учение о церковной проповеди.	Определение проповеди. Цель и задачи церковной проповеди. Предмет и содержание церковной проповеди. Значение проповедничества в Церкви Христовой. Требования к внешней и внутренней стороне проповеди.	УО
5	Методология составления проповеди	Виды проповеди по форме и содержанию. Последовательность работы по составлению проповеди. Структура проповеди. Использование наглядных образов и выразительных средств языка.	УО
6	Произнесение проповеди	Способы подготовки к проповеди. Техника произнесения проповеди. Условия эффективности проповеди.	УО

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

– УО – устный опрос;

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспе- чиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6		
1.	Нравственное богословие		*	*	*	*	*		
2.	Пастырское богословие»	*	*	*	*	*	*		

3.	Практическое руководство для священнослужителя	*	*	*	*	*	*		
----	--	---	---	---	---	---	---	--	--

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение. Гомилетика как наука	2	4			8	14
2.	История становления гомилетики как науки.	2	10			12	24
3.	Личность проповедника.	2	6			12	20
4.	Учение о церковной проповеди.	2	12			12	26
5.	Методология составления проповеди	4	14			12	20
6.	Произнесение проповеди	4	14			12	30
	Итого:	16	60			68	144

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение. Гомилетика как наука	2	2			6	10
2.	История становления гомилетики как науки		2			22	24
3.	Личность проповедника		2			22	24
4.	Учение о церковной проповеди.		2			24	26
5.	Методология составления проповеди	2	2			24	28
6.	Произнесение проповеди	2	2			24	28
	Контроль						4
	Итого:	6	12			122	144

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема 1. Значение слова гомилетика. История науки о проповедничестве.	4
2	2	Тема 2. Проповедь в I-III веках. Тема 3. Проповедничество в Византии и на Западе.	10
3	3	Тема 4. Личные качества проповедника.	6
4	4	Тема 5. Определение проповеди. Тема 6. Предмет и содержание церковной проповеди.	12
5	5	Тема 7. Беседа (гомилия) как форма проповеди. Тема 8. Поучение как форма проповеди. Тема 9. Слово как форма проповеди. Тема 10. Речь как форма проповеди. Тема 11. Последовательность работы по составлению проповеди. Тема 12. Части проповеди и план построения проповеди. Тема 13. Структура проповеди.	14

6	6	Тема 14. Подготовка к проповеди. Тема 15. Техника произнесения проповеди. Тема 16. Условия эффективности проповеди.	14
	Итого:		60

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема 1. Значение слова гомилетика. История науки о проповедничестве.	2
2	2	Тема 2. Проповедь в I-III веках. Тема 3. Проповедничество в Византии и на Западе.	2
3	3	Тема 4. Личные качества проповедника.	2
4	4	Тема 5. Определение проповеди. Тема 6. Предмет и содержание церковной проповеди.	2
5	5	Тема 7. Беседа (гомилия) как форма проповеди. Тема 8. Поучение как форма проповеди. Тема 9. Слово как форма проповеди. Тема 10. Речь как форма проповеди. Тема 11. Последовательность работы по составлению проповеди. Тема 12. Части проповеди и план построения проповеди. Тема 13. Структура проповеди.	2
6.	6	Тема 14. Подготовка к проповеди. Тема 15. Техника произнесения проповеди. Тема 16. Условия эффективности проповеди.	2
	Итого:		12

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Раздел 1. Введение. Гомилетика как наука.

Тема 1. Значение слова гомилетика. История науки о проповедничестве. Предмет, задачи и метод гомилетики. Место гомилетики в ряду прочих богословских дисциплин. Необходимость подготовки к проповедничеству. Источники гомилетики: Священное Писание и Священное Предание, творения отцов и учителей Церкви.

Раздел 2. История становления гомилетики как науки.

Тема 2. Проповедь в I-III веках. Проповедничество Господа Иисуса Христа, апостольское время, проповедь в ранней Церкви. Ориген. Проповеди святых отцов и учителей Церкви IV века. Иоанн Златоуст.

Тема 3. Проповедничество в Византии и на Западе. Блаж. Августин. Свт. Григорий Двоеслов. Гомилетика в Русской Православной Церкви.

Раздел 3. Личность проповедника.

Тема 4. Личные качества проповедника. Кто может проповедовать. Значение образования. Подготовка к проповедничеству. Значение проповедничества для самого проповедника.

Раздел 4. Учение о церковной проповеди.

Тема 5. Определение проповеди. Цель и задачи церковной проповеди. Значение проповедничества в Церкви Христовой.

Тема 6. Предмет и содержание церковной проповеди. Догматические и нравственные истины в проповеди. Богослужение, таинства и обряды как предмет проповеди. Требования к внешней и внутренней стороне проповеди.

Раздел 5. Методология составления проповеди.

Тема 7. Беседа (гомилия) как форма проповеди. История, правила составления беседы и характерные особенности. Примеры бесед.

Тема 8. Поучение как форма проповеди. История, правила составления поучения и характерные особенности. Примеры поучений.

Тема 9. Слово как форма проповеди. История, правила составления слова и характерные особенности. Примеры слов.

Тема 10. Речь как форма проповеди. История, правила составления и характерные особенности. Примеры речей. Виды проповеди по содержанию. Экзегетическая, катехизическая, догматическая, правоучительная проповеди.

Раздел 5. Методология составления проповеди. (Продолжение).

Тема 11. Последовательность работы по составлению проповеди. Выбор предмета и темы проповеди. Определение цели. Выбор способа развития мыслей в проповеди.

Тема 12. Части проповеди и план построения проповеди. Подбор материала проповеди. Изложение и стилистическая обработка проповеди.

Тема 13. Структура проповеди. Использование наглядных образов и выразительных средств языка.

Раздел 6. Произнесение проповеди.

Тема 14. Подготовка к проповеди. Заучивание на память, усвоение плана и основных мыслей проповеди, импровизация, экспромт.

Тема 15. Техника произнесения проповеди. Логические акценты и паузы. Артикуляция. Жесты. Внешний облик проповедника.

Тема 16. Условия эффективности проповеди. Время и место произнесения, уместность. Продолжительность. Проповедь – живое Слово Божие, воздействующее на людей.

8.2 Тематика практических занятий

Раздел 1. Введение. Гомилетика как наука.

Тема 1. Значение слова гомилетика. История науки о проповедничестве.

1. Предмет, задачи и метод гомилетики. Место гомилетики в ряду прочих богословских дисциплин.

2. Необходимость подготовки к проповедничеству.

3. Источники гомилетики: Священное Писание и Священное Предание, творения отцов и учителей Церкви.

Раздел 2. История становления гомилетики как науки.

Тема 2. Проповедь в I-III веках.

1. Проповедничество Господа Иисуса Христа, апостольское время, проповедь в ранней Церкви. Ориген.

2. Проповеди святых отцов и учителей Церкви IV века. Иоанн Златоуст.

Тема 3. Проповедничество в Византии и на Западе.

1. Блаж. Августин. Свт. Григорий Двоеслов.

2. Гомилетика в Русской Православной Церкви.

2.1 Известные русские проповедники XI-XX веков.

А. Выбрать одного из известных русских проповедников XI-XX веков.

Б. Кратко рассказать его житие или жизнь.

В. Найти одну из его проповедей и выделить яркие особенности, которые можно использовать в своей проповеди.

Г. Какие особенности проповеди русских проповедников XI-XX веков, наоборот, сейчас не подойдут?

Раздел 3. Личность проповедника.

Тема 4. Личные качества проповедника.

1. Кто может проповедовать. Значение образования.

2. Подготовка к проповедничеству.

3. Значение проповедничества для самого проповедника.

4. Интеллектуальная подготовка проповедника.

5. Духовно-нравственная подготовка проповедника.

6. Молитва и проповедь в жизни Церкви.

Раздел 4. Учение о церковной проповеди.

Тема 5. Определение проповеди.

1. Цель и задачи церковной проповеди.

2. Значение проповедничества в Церкви Христовой.

Тема 6. Предмет и содержание церковной проповеди.

1. Догматические и нравственные истины в проповеди. Богослужение, таинства и обряды как предмет проповеди.

2. Требования к внешней и внутренней стороне проповеди.

Раздел 5. Методология составления проповеди.

Тема 7. Беседа (гомилия) как форма проповеди.

1. История, правила составления беседы и характерные особенности.

2. Примеры бесед.

Тема 8. Поучение как форма проповеди.

1. История, правила составления поучения и характерные особенности.
2. Примеры поучений.

Тема 9. Слово как форма проповеди.

1. История, правила составления слова и характерные особенности.
2. Примеры слов.

Тема 10. Речь как форма проповеди.

1. История, правила составления и характерные особенности. Примеры речей.
2. Виды проповеди по содержанию. Экзегетическая, катехизическая, догматическая, нравоучительная проповеди.

Раздел 5. Методология составления проповеди. (Продолжение).

Тема 11. Последовательность работы по составлению проповеди.

1. Выбор предмета и темы проповеди. Определение цели.
2. Выбор способа развития мыслей в проповеди.

Тема 12. Части проповеди и план построения проповеди.

1. Подбор материала проповеди.
2. Изложение и стилистическая обработка проповеди.

Тема 13. Структура проповеди.

1. Использование наглядных образов и выразительных средств языка.
 - А. Составить проповедь в виде беседы, поучения, слова или речи.
 - Б. Рассказать ее в аудитории.
 - В. Совместный анализ проповеди.

Раздел 6. Произнесение проповеди.

Тема 14. Подготовка к проповеди.

14.1 Заучивание на память, усвоение плана и основных мыслей проповеди, импровизация, экспромт.

14.2 Ошибки в проповедях.

- А. Обзор ложных направлений в церковной проповеди.
- Б. Основные ошибки проповедника.

Тема 15. Техника произнесения проповеди.

1. Логические акценты и паузы. Артикуляция. Жесты.
2. Внешний облик проповедника.

Тема 16. Условия эффективности проповеди.

1. Время и место произнесения, уместность. Продолжительность проповеди.

2. Проповедь – живое Слово Божие, воздействующее на людей.

3. Практика проповеди в храме.

- А. Составить проповедь в виде беседы, поучения, слова или речи.
- Б. Рассказать ее в храме с амвона.
- В. Анализ проповеди на занятии.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Обязательная литература	
1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство по Гомилетике : курс лекций / архиеп. Аверкий (Таушев). – Москва : Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2001. – 143 с.	15 экз.
2. Феодосий, еп. Полоцкий и Глубокский. Гомилетика : учебное пособие / еп. Полоцкий и Глубокский Феодосий. – Сергиев Посад : Московская духовная академия, 1999. – 324 с.	7 экз.
3. Бурега, В.В. Гомилетика : учебник бакалавра теологии / В.В. Бурега, Симеон (Томачинский), архимандрит. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2018. – 452 с.	23 экз.
Дополнительная литература	
1. Тарасий (Ланге), игум., Искусство церковной проповеди: учебно-методическое пособие по Гомилетике / Тарасий (Ланге), игум. ; Православная религиозная организация — учреждение высшего профессионального религиозного образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Русской Православной Церкви». – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2013. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257031 (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94223-798-1. – Текст : электронный	
2.	
3. Локтева, М.Е. Современный русский язык и риторика : учебник : [12+] / М.Е. Локтева, Э.Г. Куликова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 (дата обращения: 24.11.2020). – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст : электронный	

Программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система <https://biblioclub.ru>
2. Православный сайт <http://azbyka.ru/test/index.php?act=test&id=8>
3. Официальный сайт Московского патриархата www.patriarchia.ru
4. Православный сайт www.pravoslavie.ru
5. Научно-богословский портал www.bogoslov.ru – раздел – Персоналии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам –библиотечному фонду и

сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических (семинарских) занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Гомилетика» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и произнесение проповедей.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами первоисточников; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к СДС; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Гомилетика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Целью практических (семинарских) занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а так же выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических (семинарских) занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Конспект – сложный способ изложения

содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не нужно рассматривать все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Приложение № 1

К рабочей программе дисциплины «Гомилетика»

Рабочая программа дисциплины «Гомилетика» обновлена в части:

- 1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- 2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	76	44	32		
В том числе:					
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	60	36	24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	68	28	40		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	34	14	20		
Анализ богословских текстов	34	14	20		
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы zoom		зач. в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы zoom		
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	72	72		
	4	2	2		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	122	122			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	61	61			
Анализ богословских текстов	61	61			
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы moodle, электр. почты, соц. сетей	зач. 4 в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы moodle, электр. почты, соц. сетей			
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

решением заседания кафедры церковно-практических дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 8.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры церковно-практических дисциплин от 10 июня 2021 г., протокол № 6.